

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОДБ.04 ИСТОРИЯ***

**2018г.**

Программа учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Благинина Алена Витальевна.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>4</b> |
|--|----------|

## **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b> |

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы по специальности Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Умения | Знания |
|-----|--------|--------|
|-----|--------|--------|

| ОК   |  |   |
|--|--|---|
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.4<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.7<br>ОК.9<br>ОК.10<br>ОК.11 | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | 117                |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 115                |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | 0                  |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 0                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0                  |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                          | 0                  |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 0                  |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Введение.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  |             |   |
|   | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | 2           | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0           |   |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>   |  |             |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10                 |
|   | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |             |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 0           |   |
| <b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>   |  |             |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10                 |
|   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.   |             |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  |   |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 0 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0 |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Древняя<br/>Греция. Древний Рим.</b>  | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p> | 4 | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 0 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0 |  |
| <b>Раздел III. Цивилизации Запады и Востока в Средние века</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Великое переселение<br/>народов и образование<br/>варварских королевств<br/>в Европе.<br/>Византийская империя</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медреса, университет, традиционные устои.</p>   | 2 | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 0 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0 |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Восток в Средние века.</b><br><b>Возникновение ислама.</b><br><b>Арабские завоевания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  | 2 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   | 0 |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Католическая церковь в Средние века.</b><br><b>Крестовые походы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Христианская церковь в Средневековье. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.   | 2 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   | 0 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 0 |  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b><br><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>                           | Англия и Франция в Средневековье. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 2 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 0 |  |
| <b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</b><br><b>Общество Древней Руси.</b><br><b>Раздробленность на</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на  | 5 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |
|   |  |   |  |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
| <p><b>Руси.</b></p>  | <p>Руси.Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.</p>  |                          |   |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>  |                          |   |
| <p><b>Тема 4.2<br/>Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского гос-ва</b></p>   | <p><b>Содержание материала</b><br/>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> | <p>0</p> <p><b>5</b></p> | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>  | <p>0</p>                 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>  | <p>0</p>                 |   |
| <p><b>Тема 4.3<br/>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления</p>   | <p><b>6</b></p>          | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>    |   |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>  | 0 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа для обучающихся.</b>  | 0 |   |
| <b>Раздел V. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>   |   |   |   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/><b>Великие географические открытия.</b><br/><b>Образование колониальных империй.</b><br/><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p>Новые формы организации производства. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>  |   |   |
|  | <b>Основные понятия:</b> <i>модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия.</i>  |   |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0 |   |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b><br/><b>Англия в XVII-XVIII вв.</b></p>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> |   |   |
|  | <b>Основные понятия:</b> <i>абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</i>   |   |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   | 0        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   | 0        |  |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Страны Востока в XVI-<br/>XVIII вв.</b><br><b>Колониальная<br/>экспансия европейцев.</b><br><b>Международные<br/>отношения в XVII-<br/>XVIII вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|  | <p>Османские завоевания в Европе. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   | 0        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0        |  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Эпоха Просвещения.</b><br><b>Война за<br/>независимость и<br/>образование США.</b><br><b>Французская<br/>революция</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|  | <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>   |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   | 0        |  |
|  | <b>Самостоятельная деятельность учащихся.</b>  | 0        |  |
| <b>Раздел VI. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>   |  |          |  |
| <b>Тема 6.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.1, ОК.2,</b>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b></p>   | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p>  |   | <p><b>ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p>             |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>   | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Тема 6.2. Россия во второй половине XVIII в.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Театр (Ф.Г. Волков).</p> | 4 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>   | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>   | 0 |   |
| <p><b>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b></p>                                   |   |   |   |
| <p><b>Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские</p>  | 4 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  |   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Америки</b></p>  | <p>коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.<br/>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.<br/>Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> |   |   |
|  | <p><b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>   |   |   |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>   | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>   | 0 |   |
| <p><b>Тема 7.2<br/>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b></p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.<br/>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>   | 2 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>   | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Раздел VIII. Российская империя в XIX веке.</b></p>  |   |   |   |
| <p><b>Тема 8.1.<br/>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.<br/>Политика Александра I и Николая I</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдовы др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года), их итоги. Значение движения декабристов.</p>  | 6 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общественно-патриоты. Создание А.И.Герценом теории русского социализма. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, теория «официальной народности».</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Тема 8.2</b><br/><b>Россия во второй половине XIX в.</b><br/><b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.</b><br/><b>XIX в. Контрреформы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники.</p> <p><b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p> | 6 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
| <p><b>Раздел IX От Новой истории к Новейшей.</b></p>   |  | 0 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Мир в начале XX в.</b><br><b>Пробуждение Азии в</b><br><b>начале XX в. Россия на</b><br><b>рубеже XIX-XX вв.</b><br><b>Революция 1905-1907</b><br><b>гг. в России</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.<br>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.<br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии из элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.<br>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.<br>Серебряный век русской культуры. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 6 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>   | 0 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   | 0 |  |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Первая мировая война.</b><br><b>Боевые действия 1914-</b><br><b>1918 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.<br>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазной революции к пролетарскому (социалистическому). Конец двоевластия. Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения  | 3 | <b>ОК.1, ОК.2,</b><br><b>ОК.3, ОК.4,</b><br><b>ОК.5, ОК.6,</b><br><b>ОК.7, ОК.9,</b><br><b>ОК.10</b> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> |   |   |
|  | <p><b>Основные понятия:</b> <i>военно-политический блок, национальная политика, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система.</i></p>   |   |   |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>  | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Раздел X. Между мировыми войнами.</b></p>  |  |   |   |
| <p><b>Тема 10.1</b><br/><b>Мир между двумя мировыми войнами</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Муссолини. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>   | 2 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>  | 0 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Тема 10.2</b><br/><b>Международные отношения. Культура в первой половине XX в.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>  | 4 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>Основные понятия:</b> маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, реваншизм, «культурная революция».</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>   | 0 |   |
|   |  | 0 |   |
| <p><b>Тема 10.3</b><br/><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b><br/><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки.</p> | 4 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|   | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p>  | 0 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>  | 0 |   |
| <p><b>Раздел XI Вторая мировая война.</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>Тема 11.1</b><br/><b>Мир накануне мировой войны. Вторая мировая война.</b><br/><b>Периоды войны</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудач. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</p>   | 8 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
|   |  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся.</b></p>  | 0 |   |
| <b>Раздел XII Мир во второй половине XX века</b>  |  |   |   |
| <p><b>Тема 12.1</b><br/><b>Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, национально-освободительная борьба.</i></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p> | 4 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/><b>Крушение колониальной системы. Международные отношения.</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка</p>  | 3 | <p><b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b></p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательства в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.   |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 0 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>  | 0 |  |
| <b>Раздел XIII Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 13.1<br/>СССР в послевоенные годы.<br/>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|   | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>  | 0 |  |
| <b>Тема 13.2<br/>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.<br/>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.<br/>СССР в годы перестройки.<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |
|   | Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |   |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
|  | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   | 0          |  |   |
| <b>Раздел XIV.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>   |  |            |  |   |
| <b>Тема 14.1<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности.</b>  | <b>Содержание материала</b>  | 4          | <b>ОК.1, ОК.2,<br/>ОК.3, ОК.4,<br/>ОК.5, ОК.6,<br/>ОК.7, ОК.9,<br/>ОК.10</b> |   |
|  | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России<br>1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В.Путина. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. |            |  |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |  | 0 |
|  | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>   |            |  | 0 |
| <b>Курсовой проект (работа) – не предусмотрено учебным планом</b>  |  | –          |  |   |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) – не предусмотрено учебным планом</b> |  | –          |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | 2          |  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>117</b> |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории, социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Компьютер

техническими средствами обучения:

- комплект учебно - методической документации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания.**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [Web-archiv.ru](http://web-archiv.ru) - доступ к архивам по сети Интернет. Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.
2. [Diletant.media](http://diletant.media) — познавательный интернет-проект, всецело посвященный истории. Сайт создан для тех, кто любит историю и хочет знать о ней как можно больше.
3. [Historie.ru](http://historie.ru) - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.
4. [History.ru](http://history.ru) - История России: XX век. Мультимедиа-учебник
5. [Histrf.ru](http://histrf.ru) - История России. Федеральный портал «История.РФ».
6. [Istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт о всемирной истории и истории России
7. [Уроки истории. 20 век](http://urokiistorii.ru) - Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом
8. <http://histrf.ru/ru/uchitelyam/Materiali-k-urokam> - материалы к урокам истории
9. <https://videouroki.net/blog/history/1-видеоуроки>
10. [hrono.ru](http://hrono.ru) проект "Хронос - всемирная история в Интернете", в значительной степени посвящен Истории России, хотя много информации и по Всемирной истории.
11. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. <http://elib.ispu.ru/library/history/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалогекультур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % <u>тестовых заданий</u> выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80% заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все <u>поставленные вопросы</u>.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Оценка тестовых заданий;</li> <li>- Оценка результатов индивидуального опроса</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>  | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все <u>поставленные вопросы</u>.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>  | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Оценка результатов индивидуального опроса</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета.</li> </ul>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|